**Propuesta curricular educación básica nivel preescolar
“2012-2013”**

Hay acuerdos establecieron para que en cada estado de la República Mexicana se elaborara el Proyecto estatal de difusión, asesoría y seguimiento, con el propósito de dar acciones dirigidas a la implementación del currículo 2011 y al fortalecimiento de la reforma en la educación preescolar.

Esta asesoría se da con el propósito de informar, difundir, capacitar, dar seguimiento, apoyar al personal docente, técnico y directivo al que se atiende, propiciando la comprensión de los planteamientos del Programa de Educación Preescolar y del sentido y significado del proceso de reforma. De esta manera se llegue a la conclusión que es importante que se analice y se entienda el programa, así como los materiales que se han elaborado para favorecer su comprensión y aplicación. Dar asesoría es importante ya que va de la mano con el proceso de aprendizaje y comprensión para que nosotros como educadores o educadoras podamos ir con facilidad y actuar con eficacia ante los cambios que demanda dicha reforma.

Es importante contar con personal quien se encargara de asesorar (ya sea un asesor técnico o personal directivo) estudiar, mantener comunicación constante con el personal docente, directivo y técnico a quien brinda asesoría, y que realice actividades en la escuela.

El enfoque centrado en el desarrollo de competencias en los niños es una de las
características que se mantienen en el Programa 2011, en relación con el PEP 2004;
por lo tanto, las competencias propuestas en los campos formativos y el conjunto de
aprendizajes esperados relacionados con cada competencia son los referentes para la planificación del trabajo docente, para su desarrollo y para el proceso de evaluación.

Es importante propiciar que comprendan las educadoras:

En qué consiste la flexibilidad del programa, y cómo se expresa esta característica en la planificación y el desarrollo del trabajo docente.

Qué relación hay entre estándares curriculares, competencias y aprendizajes esperados. Hacer un análisis detallado, entre cada uno de estos componente (qué dicen, si algunos están incluidos en otros, si hay reiteraciones, etcétera) ayudará a comprender, por ejemplo, que no hay motivo para que las educadoras tomen como referente para la planificación, a los estándares curriculares. En primer lugar, porque estándares sólo hay para tres campos formativos y la educadora tiene la responsabilidad de propiciar en los niños competencias y aprendizajes en los seis campos planteados en el Programa.

**PLANEACIÓN EDUCATIVA**

Organización de los aprendizajes

* Centradas en el niño
1. Áreas de desarrollo
2. Áreas de aprendizaje
3. Áreas de experiencias
4. Áreas de actividades
* Centrados en la currícula
1. Áreas de curriculares
2. Áreas de contenidos
3. Áreas de conocimientos
* Mixta
1. Campos de desarrollo

Selección y formulación de objetivos

* Niveles a largo plazo
* Niveles intermedios
* Niveles a corto plazo, modalidades de trabajo, actividades.

Expresadas con capacidades, conocimientos y competencias.

Contenidos de aprendizajes

* Se expresan conceptos o conocimientos
* Se expresan procesos o habilidades
* Se expresan actitudes, normas y valores.

Fuente social, psicológica y pedagógica

Actividades

* Cotidianas o de rutina
* Regulares
* Libres
* Semi-dirigidas

Evaluación

* Aprendizajes del niño
* Práctica docente
* Aspectos curriculares

Integral

* Autoevaluación
* Co evaluación
* Evaluación

Por los alumnos, maestros y lo planeado y realizado.

En educación preescolar la organización de los aprendizajes es entendida como un espacio que posibilita experiencias educativas para plantear y analizar las diferentes formas de explicarles el mundo.

Los objetivos educativos de enseñanza-aprendizaje están orientados por los fines de la educación nacional, y este responde a los propósitos finales de la enseñanza del niño. Lo relacionado con la importancia de los contenidos de la educación se consideran fuente dominante en la formulación de los objetivos.

Las actividades son consideradas unidades didáctica básicas del proceso enseñanza-aprendizaje con intenciones educativas que dependen del orden y las relaciones que se creen entre ellas, determinan el tipo de características de la práctica educativa.

La evaluación suministra información a la educadora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para una mejor práctica docente.

**BIBLIOGRAFÍA:**

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/pdf/2012/Propuesta_acciones_2012.pdf>

**Introducción:**

**Problema:**

**Marco teórico:** lo que dicen los autores sobre la planeación.

**Experiencia: todo**

**Relación entre clase y planeación:** Lo que observamos fue que la mayoría de las maestras no siguieron su plan de clase, ya sea por haber sido por falta de tiempo, desorganización, en otro caso, no haber planeado nada.

**Metodología de enseñanza:** La maestra explicaba, pero también hacía preguntas abiertas para ver que era lo que los niños pensaban al respecto, cuáles eran sus opiniones, pero también aclaraba sus dudas. Una era autoritaria, decía exactamente lo que debían hacer, sin dejar que el niño explorara. Abierta a consejos. Muy repetitiva, quería que el niño memorizara mucho contenido, mas que realmente comprenderlo.

**Disciplina:** gritaban mucho para llamar la atención de los niños, lo ridiculizaba pasándolo al frente del salón, en forma de castigo. Estaba muy al pendiente de la disciplina, tenía mucho control sobre el grupo, y lo que hacía era que cuando alguien era indisciplinado, lo llevaba aparte para reprenderlo sin que los demás fueran a burlarse.

**Contexto social, cultural:** clase social baja, algunos niños venían desaseados a la escuela, sin suéter. no pueden correr en el recreo, solo comer. Muchos niños estaban bastante atrasados ya que faltaban mucho. Las madres se veían un tanto descuidadas. Algunos niños que no llevaban lonche o dinero para comprar, no se les proporcionaba ningún tipo de alimento sin importar que se desperdiciara. Isar. clase media No se les permite comer chucherías, los padres están siempre al tanto de las actividades escolares y de sus hijos.

**Actitudes de los maestros:** pasiva pero estricta, se desesperaba con la directora. Comprensiva con los niños, tenía control de grupo, cariñosa. Autoritaria, atenta en necesidades físicas, pero falta de atención a la sensibilidad de los niños, falta de amor.

**Asimilación de conocimientos por parte de los alumnos:** se les tiene que explicar bien, para no confundirlos. Describir bien la situación. Hablarles de diferentes formas, para que entienda que es lo que debe de hacer.

**Evaluación:** dependiendo los trabajos realizados. Hacerlos participes de actividades que fortalezcan lo aprendido en clase. No evaluó.

**Conductas de los maestros:** negativa, gritaban mucho, etc.

**Elementos que contribuyen la planeación:** estar más organizados, que acepten puntos de vista de otros maestros, retroalimentación, que tengan capaciones para elaborar unas buenos planeaciones.

**Conclusión:**

**-contra lo aprendido**

**-soluciones o recomendaciones/sugerencias para que la escuela mejore.**